

Выводы. Таким образом, работа по адаптации студента должна начинаться задолго до его поступления в вуз – с тем, чтобы иметь возможность формирования потенциальной адаптивности, закрепления специализированных адаптивных механизмов, которые окажутся наиболее эффективными в вузовской среде. В этом плане наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом является период обучения на этапе довузовской подготовки, который обеспечивает формирование и развитие когнитивных функций будущего студента, его стремления к самостоятельному поиску новых знаний, осознанного и ответственного профессионального выбора.

Литература:

1. Дубовицкая, Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. – 2010. – № 1. – Режим доступа: www.psyedu.ru. – Дата доступа: 15.11.2017.

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пахомова Е.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Актуальность. Одной из важнейших методических задач современного образования является развитие задатков и способностей учащейся молодёжи. Способность логически мыслить необходима каждому человеку. Ведь и в обучении, и в жизни устойчивый успех имеет только тот, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво [2]. Поэтому развитие логического мышления слушателей является одним из приоритетных направлений работы на кафедре биологии факультета профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Основными логическими приёмами в составе методов обучения, применяемых преподавателями на практических занятиях, являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация и классификация [1].

Анализ – это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нём отдельных частей, признаков и свойств, а синтез – это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое. Эти две мыслительные операции неразрывно связаны и находятся в единстве друг с другом в процессе познания.

Сравнение – это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними. А мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных свойств – это абстракция. Она лежит в основе обобщения

– мысленного объединения предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам, которые выделяются в процессе абстрагирования.

Процессам абстрагирования и обобщения противоположен процесс конкретизации – мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему. В учебной деятельности конкретизировать – это значит привести пример.

Именно этими элементами логических действий должны овладеть слушатели для лучшего усвоения изучаемого материала, а помочь им в этом обязаны преподаватели, используя разнообразные средства и формы обучения.

Цель. Показать, какие средства и формы обучения используют преподаватели кафедры биологии ФПДП для развития логического мышления слушателей с целью активизации их познавательной деятельности.

Материал и методы. Анализ теоретической литературы и обобщение педагогического опыта работы на подготовительном отделении.

Результаты и обсуждение. Для активизации познавательной деятельности слушателей подготовительного отделения преподавателями кафедры биологии ФПДП широко используется проблемное обучение, в котором сочетается систематическая самостоятельная поисковая работа обучающихся с усвоением готовых научных выводов, формируются устойчивые мотивы учения и мыслительные способности в ходе усвоения ими материала, детерминированного системой проблемных ситуаций. Именно проблемная ситуация побуждает абитуриента логически мыслить, а проблемная задача направляет мышление в определённое русло. Предположим, что любители букетов постоянно срывают все появляющиеся цветки у растений, растущих на лугу. Правильным ли будет вывод о том, что растения на этом лугу вообще не смогут размножаться? Является ли постоянное уничтожение цветов безразличным для растения? Почему вы так думаете? Это проблемное задание предлагается в начале практического занятия при изучении темы «Размножение растений» и вызывает определённые мыслительные действия слушателей. Они выдвигают гипотезы по данному вопросу, выбирают пути решения данной проблемы, делают сообщения о способах размножения растений, формулируют выводы и дают правильный и лаконичный ответ на проблемный вопрос.

В развитии логического мышления важную роль играют и биологические понятия, которые не появляются в готовом виде, а развиваются и формируются в процессе изучения материала на практических занятиях [3]. Например, понятие «вид» в курсе биологии вначале включает в себя группу особей, сходных по строению. Далее оно «обрастает» признаками: сходные морфологические и физиологические признаки, единое происхождение и способность давать плодородное потомство. Затем даётся полная расшифровка термина, включающая новые понятия, такие как «кариотип» и «ареал», и далее слушатели знакомятся с критериями вида как систематической категории.

Определённую роль в формировании логики мышления играют также биологические законы, которые позволяют связать факты, представления и понятия в единую систему. Возьмём в качестве примера биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера. Сущность закона нам известна: онтогенез есть краткое повторение филогенеза. Определение закона даётся в учебнике. Для развития логического мышления слушателям сначала предлагается рассмотреть таблицы с изображением зародышей позвоночных животных и сравнить строение этих зародышей, а потом сделать возможные обобщения. На следующем этапе им предоставляются проблемные задания. Например, «В чём может заключаться механизм регулирования краткого повторения определенных этапов развития?», «Какие дальнейшие направления исследований биогенетического закона вы можете предложить?», «Каковы генетические механизмы сохранения или выпадения отдельных этапов онтогенеза?». Эти задания предназначены для глубокого осмысления изучаемого материала, так как цель развития логического мышления заключается в том, чтобы научить слушателя анализировать любые ситуации, в том числе и проблемные с применением всех изученных закономерностей, законов и теорий.

Особое внимание в процессе обучения преподаватели уделяют выработке у абитуриентов умения самостоятельно приобретать знания в процессе работы с учебниками, пособиями, рисунками, схемами, таблицами, так как приобретение этого умения связано с развитием навыков логического мышления. Для этого слушателям надо овладеть логическими операциями, что достигается определёнными методическими приёмами и средствами. Так, на практических занятиях применяются аналитические, сравнительные и обобщающие текстовые таблицы. Построение сравнительных таблиц даёт возможность уточнить черты сходства и различия, что содействует развитию мыслительной деятельности учащихся – анализу и синтезу. Сравнительные текстовые таблицы используются почти во всех темах курса биологии. Обобщающие таблицы заполняются в процессе изучения целого блока материала. Они несут смысловую и дидактическую нагрузку в зависимости от поставленных целей обучения и позволяют раскрыть логику обобщения. Аналитические текстовые таблицы способствуют лучшему пониманию слушателями изучаемого объекта, помогают разобраться в его особенностях, установить наиболее существенные признаки, обратить на них внимание и запомнить.

Развивать логическое мышление помогают и обобщающие занятия, основная цель которых в курсе биологии сводится не только к углублению, обобщению и закреплению знаний основных биологических закономерностей, но и к развитию умений анализировать, конкретизировать знания, приводить их в систему, использовать доказательства и обоснования. Обобщающее повторение осуществляется после логически законченных разделов курса биологии, так как именно на обобщающих занятиях завершается формирование и развитие основных понятий, которые служат базой для усвоения материала последующих разделов.

Выводы. Таким образом, развитие логического мышления абитуриентов способствует усовершенствованию их умения мыслить последовательно, находить обоснования определённым явлениям, грамотно выстраивать свои суждения, что обеспечивает активизацию познавательной деятельности, а также высокое качество обучения на подготовительном отделении.

Литература:

1. Мартыненко, Л. П. Эффективность использования инновационных педагогических технологий в системе довузовского образования Витебского государственного медицинского университета / Л. П. Мартыненко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 68 регионал. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов. – ВГУ им. П. М. Машерова, 2016. – С. 118 – 120.

2. Пахомова, Е. В. Применение приёмов технологии критического мышления с целью повышения мотивации к обучению у слушателей ФПДП / Е. В. Пахомова, Л. П. Мартыненко // Достижения фундам. клин. медицины и фармации : материалы 72 науч. сессии – ВГМУ, 2017. – С. 423 –425.

3. Петрушин, О. В. Методы проблемного обучения на уроках биологии / О. В. Петрушин // Образование в соврем. шк. – 2003. – № 6. – С. 9–11.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ КАЧЕСТВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

*Петрович С.А., Церковский А.Л., Скоринова Е.А.,
Гапова О.И., Касьян О.А., Возмитель И.И., Бледнов А.В.*
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одной из важнейших задач, стоящих перед высшей школой Республики Беларусь, является формирование у студентов таких личностных качеств, которые определяли бы их конкурентоспособность (КС). При этом КС необходимо рассматривать как «стратегическое качество личности в совокупности индивидуальных свойств, способностей, черт и потребностей, позволяющих быть успешным в профессиональной деятельности» [1].

На основе психолого-педагогического анализа качеств, определяющих и характеризующих КС личности, В.И. Андреев выделил следующие десять системообразующих качеств:

- 1) четкость целей и ценностных ориентаций;
- 2) трудолюбие;
- 3) творческое отношение к делу;
- 4) способность к риску;
- 5) независимость;
- 6) способность быть лидером;